

СОДЕРЖАНИЕ

В.А. Пищальникова. Введение

1. Функциональная неграмотность как социально-культурный феномен. 5
2. Причины функциональной неграмотности. 11

В.А. Пищальникова. ГЛАВА I.

Нейрофизиологические основания функциональной неграмотности 30

- 1.1. Влияние социально-культурных факторов на нейрофизиологию мозга 30
- 1.2. Нейрофизиологические основы «мемификации» сознания. . 35
- 1.3. Мозг и культура. 40
- 1.4. Память вне мозга 43

Н.И. Степыкин. ГЛАВА II.

Моделирование речевого действия как средство диагностики функциональной неграмотности (по материалам проекта «Мультилингвальный ассоциативный тезаурус вежливости») 52

И.А. Бубнова. ГЛАВА III.

Социально-психологические аспекты проблемы функциональной неграмотности. 72

З.Г. Адамова. ГЛАВА IV.

Функциональная неграмотность и ценности 94

- 4.1. Ценности и язык 94
- 4.2. Экспериментальное психолингвистическое исследование социальной ценности *суперхуи* / *успех* 101
 - 4.2.1. Параметры психолингвистического анализа ценностей как социальных установок 103
 - 4.2.2. Интерпретация экспериментального материала 107
 - 4.2.3. Влияние операциональных структур на содержание ценностей 117

Е.Ю. Мягкова. ГЛАВА V.

Путь к функциональной грамотности: внутренний метаязык, его специфика, функции и связь с навыками беглого чтения	129
5.1. Проблемы функциональной грамотности / неграмотности	129
5.2. Внутренний метаязык: специфика и функции.	134
5.3. Грамматика внешняя и внутренняя	138

Т.В. Кружилина. ГЛАВА VI.

Метаязыковая способность в онтогенезе в контексте функциональной неграмотности	155
6.1. Неграмотность vs функциональная неграмотность: методы оценки и системы диагностики.	158
6.2. Кого можно считать функционально неграмотным?	163
6.3. Социальные и психические факторы, способствующие функциональной неграмотности в онтогенезе	164
6.4. Метакогнитивный и метаязыковой факторы в онтогенезе .	166

Л.О. Бутакова. ГЛАВА VII.

Письменная речь школьников: дрейф в сторону функциональной неграмотности?	180
7.1. Объем, структура, формальная организация текстов	182
7.2. Содержательная и смысловая организация текстов сочинений	187
7.3. Функциональная неграмотность: реальность или линия дрейфа?	213