

В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Часть 1: Учебник

для студентов
высших учебных заведений

Издание 2-е, исправленное и дополненное

Москва
Р.Валент
2019

УДК 800(075.8)
ББК 81я73
ПЗ68

Рецензент:
доктор филологических наук, профессор Т.А. Амирова

ПЗ68 Пищальникова В.А., Сонин А.Г.

Общее языкознание. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений.
2-е изд., испр. и доп. – М.: Р.Валент. 2019. 480 с.

ISBN 978-5-93439-571-2

ISBN 978-5-93439-572-9 (Часть 1: Учебник)

Учебник охватывает совокупность важнейших теоретических проблем современной лингвистики, представляя логику их развития и актуальное состояние.

Авторы раскрывают базовые понятия и категории общего языкознания, сопоставляют достижения важнейших лингвистических традиций и направлений, исследуют расхождения в позициях разных лингвистических школ.

Для студентов и аспирантов лингвистических факультетов; для всех интересующихся состоянием современного языкознания.

УДК 800(075.8)
ББК 81я73

При оформлении книги использованы иллюстрации,
размещенные в открытом доступе в сети интернет.

Воспроизведение, распространение и доведение до всеобщего сведения данного произведения (полностью или частично) любым способом, в том числе путем перевода в электронные файлы и открытия доступа к таким файлам через телекоммуникационные сети и каналы связи, без договора с правообладателем и издательством запрещается и преследуется в соответствии с 4-й частью Гражданского кодекса РФ и законом №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с учетом изменений, внесенных законом №364-ФЗ.

ISBN 978-5-93439-571-2

ISBN 978-5-93439-572-9 (Часть 1: Учебник)

© Пищальникова В.А., Сонин А.Г., 2016, 2019

© Оригинал-макет – ООО «Р.Валент», 2017, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие для обучающихся	7
Предисловие для педагогов	7
РАЗДЕЛ 1. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ	
Глава 1. Что изучает наука о языке?	11
1.1. Сущность языка в ранних философских концепциях	13
1.2. Антиномии языка в лингвистической философии Вильгельма фон Гумбольдта.	17
1.3. Лингвистические трактовки сущности языка.	21
1.4. Соотношение биологического и социального в языке	27
1.5. Функции языка как проявление его сущности.	30
Глава 2. Как сделать изучение языка наукой?	37
2.1. Наука и другие формы познавательной деятельности	38
2.2. Специфика научного познания мира	41
2.3. Особенности гуманитарных наук.	43
2.4. Понятие метода	46
2.5. Методы эмпирических исследований	49
2.6. Теоретические методы.	54
Глава 3. Грани общего языкознания.	61
3.1. Какое языкознание называется общим?	62
3.2. Классификация лингвистических дисциплин	64
3.3. Место языкознания в системе наук	73
3.4. Междисциплинарные исследования языка	79
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК	
Глава 4. Язык и тело человека.	91
4.1. Нервная система и головной мозг.	92
4.2. Афазии как источник сведений о речевых центрах мозга.	98
4.3. Компьютерные технологии в изучении речевых центров мозга	102
4.4. Исследование корпоральности (телесности) языка	105
Глава 5. Язык и культура	111
5.1. Языковая картина мира.	112
5.2. Понятие языковой личности	119
5.3. Гипотеза лингвистической относительности	125

5.4. Национально-культурные особенности речевой деятельности как объект этнопсихолингвистики	133
Глава 6. Язык и сознание	139
6.1. Значение языкового знака в логицизме, структурализме и антропоцентризме	140
6.2. Философско-логические основания изучения отношений между языком и сознанием.	145
6.3. Языковое сознание и методы его моделирования	147
6.4. Трактовка отношений языка и сознания в когнитивных науках	149
6.5. Научные модели и феноменология сознания	159
РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ	
Глава 7. Как зародилась речь: основные гипотезы	165
7.1. Проблема глоттогенеза в древнегреческой философии	167
7.2. Звукоподражательная гипотеза	174
7.3. Альтернативные гипотезы происхождения языка.	182
7.4. Три ключевых вопроса.	187
Глава 8. Развитие речевой коммуникации	191
8.1. Письменная речь	192
8.2. Эра Гутенберга	196
8.3. Время поликодовых текстов.	199
8.4. Речевая коммуникация в виртуальной среде	206
Глава 9. Овладение речью в раннем возрасте	217
9.1. Врожденное и приобретенное в языке и речи	218
9.2. Гипотеза о критическом периоде	222
9.3. Стадии развития речи ребенка	224
9.4. Развитие речи и формирование понятий в концепции Л.С. Выготского	232
Глава 10. Моделирование речемыслительной деятельности.	235
10.1. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление	237
10.2. Интерпретация речемыслительной деятельности в классических теориях	240
10.3. Динамическое значение языковых единиц. Понятие внутренней речи.	245
10.4. Модели порождения речи.	252
10.5. Модели понимания речи.	256
Глава 11. Текст: между речью и языком.	261
11.1. Становление лингвистики текста как особой отрасли языкознания	262
11.2. Проблема определения текста как лингвистического объекта.	265

11.3. Системоцентрический подход в изучении текста: текст как единица языка	268
11.4. Текстоцентрический подход: текст как инструмент коммуникации	271
11.5. Антропоцентрические исследования текста: текст как инструмент построения картины мира	278

РАЗДЕЛ 4. ЯЗЫК

Глава 12. Язык как знаковая система	287
12.1. Становление семиотической проблематики	289
12.2. Языковой знак в концепции Ф. де Соссюра	297
12.3. Альтернативные концепции языкового знака	303
Глава 13. Система и структура языка	309
13.1. Формирование системного подхода в лингвистике	310
13.2. Методы структурного анализа	315
13.3. Система и структура языка в лингвистических теориях XX в.	319
13.4. Виды системных отношений	324
13.5. Системность языка в современных лингвистических концепциях	329
Глава 14. Лингвистическая прагматика	333
14.1. Проблематика, объект и предмет лингвистической прагматики.	334
14.2. Теория речевых актов.	336
14.3. Проблема анализа коммуникативного намерения: импликатуры и пресуппозиции	343
14.4. Проблема указания (дейксиса)	350
14.5. Прагматический аспект семантики слова.	352
Глава 15. Внутреннее разнообразие языка	355
15.1. Литературный язык	357
15.2. Территориальная дифференциация национального языка	359
15.3. Социальная дифференциация национального языка.	363
15.4. Гендерная дифференциация.	370
15.5. Государственное регулирование внутриязыкового разнообразия	377

РАЗДЕЛ 5. ЯЗЫКИ

Глава 16. Многообразие языков.	383
16.1. Материальное и структурное многообразие языков.	384
16.2. Структурные (типологические) классификации языков мира.	390
16.3. Содержательное многообразие: внутренняя форма языка и внутренняя форма слова	403
16.4. Языки людей с ограниченными возможностями.	409

Глава 17. Исторические изменения как источник языкового многообразия . .	415
17.1. Причины языковых изменений	416
17.2. Механизмы исторических изменений	422
17.3. Генеалогическая классификация языков	429
17.4. Понятие праязыка и его реконструкция	434
17.5. Язык будущего. Лингвистическая прогностика	437
Глава 18. Языковые контакты.	443
18.1. Понятие языковой ситуации	444
18.2. Языки межэтнического общения	447
18.3. Проблема билингвизма	451
18.4. Лингвистические основания методики преподавания иностраннных языков	455
18.5. Лингвистические проблемы перевода	460
18.6. Компетенции межкультурного общения	464
Список использованной литературы.	469

Предисловие для обучающихся

Хорошее предисловие должно быть коротким и... о любви. Любовь – главное в нашей книге. Мы любим языкознание, и мы любим людей, которые посвящают свою жизнь бескорыстному служению этой науке. Мы обязательно будем рассказывать о них, показывать, сколько важных открытий было сделано лингвистами за последние двести лет и сколько проблем еще предстоит решить. Но главным объектом нашего внимания, конечно же, будет сам язык в разных его проявлениях. Мы приглашаем читателя восхищаться вместе с нами его тайнами, ломать голову над его бесконечно сложными загадками. Если у нас получится сделать это вместе, если ты, дорогой читатель, почувствуешь вкус к решению задач, которые ставит перед исследователем язык, мы писали эту книгу не зря.

Желаем извлечь максимум пользы из этого курса и получить от него массу удовольствия!

Предисловие для педагогов

Преподавать курс общего языкознания – занятие непростое. Эта дисциплина нередко кажется студентам оторванной от их прагматических устремлений как в области обучения конкретному (иностранному) языку, так и в использовании языка в обыденной жизни. В XIX в. лингвисты изучали древние (и нередко мертвые) языки, посвящая целые тома сравнению их отдельных форм, а в XX в. на смену умозрительным реконструкциям пришли абстрактные модели языковой структуры. В обоих случаях эти исследования далеки от всего, что носитель языка может отыскать в собственном опыте повседневной коммуникации. (Отметим все же, что оба названных проекта успешно реализованы: написаны истории множества языков и целых языковых семей во всем их разнообразии; раскрыто их системное единство, универсальные структурные черты. Эти достижения стали базовым знанием, представленным с разной степенью детализации в любом вводном курсе языкознания, – и мы его в нашей книге не дублируем.)

Мы попробовали сделать так, чтобы университетский курс языковедения перестал ассоциироваться только с отвлеченными построениями. Разумеется, читатель найдет в нем и главы, посвященные осмыслению фактуры и структуры языка, однако в нашей книге они представлены в самом широком контексте – от биологии человека говорящего до его картины мира.

Приоритеты расставлены порядком публикуемых разделов: «Человек», «Речь», «Язык», «Языки». Точкой отсчета выступает человек, в биологической организации которого, с одной стороны, и в культуре – с другой, наука ищет условия возникновения и развития речевой коммуникации. Далее следует описание основных этапов эволюции речи, ее становления в фило- и онтогенезе, механизмов ее порождения и понимания. Затем демонстрируется, как из анализа знаков, включенных в речевое событие, выстраивается язык как системный объект с различными аспектами отношений между его единицами. Наконец, исследуется вариативность единиц и отношений как основа внутреннего разнообразия языка и внешнего многообразия языков.

Восемнадцать глав учебника сведены, таким образом, в пять разделов.

В разделе 1, посвященном базовым методологическим вопросам языковедения, представлены различные трактовки сущности языка и охарактеризованы его функции как проявление этой сущности; изложены первичные сведения о требованиях научного подхода к изучению языка; дана классификация лингвистических дисциплин и определено место языкознания в системе наук.

Второй раздел посвящен человеку как носителю языка, развивающемуся в условиях определенной культуры. Здесь рассмотрены механизмы нервной системы и работа головного мозга, детерминирующие речевую деятельность, представлены основные источники сведений о речевых центрах мозга и компьютерные технологии в изучении речевых центров, дано актуальное в современной науке понятие о корпоральности (телесности) языка. При характеристике отношений человек – язык – культура основное внимание уделено понятиям «языковая картина мира», «языковая личность», представлена гипотеза лингвистической относительности, выявлены национально-культурные особенности речевой деятельности. Особая глава посвящена фундаментальному вопросу соотношения языка и сознания, где дается представление о значении языкового знака в логицизме, структурализме и антропоцентризме, характеризуются философско-логические и когнитивные основания изучения отношений между языком и сознанием, интерпретируется понятие «языковое сознание» и методы его моделирования.

Раздел 3 посвящен характеристике основных гипотез зарождения речи и эволюции речевой коммуникации, а также проблеме врожденного и приобретенного в языке и речи. Рассмотрены концепции поэтапного развития речи ребенка и формирования понятий. Особые главы раздела посвящены моделированию речемыслительной деятельности и трактовке проблемы текста как феномена речи и лингвистического объекта. Интегрированы представления о тексте как единице языка (системоцентризм), как орудия коммуникации (текстоцентризм) и как инструмента построения картины мира (антропоцентризм).

В четвертом разделе язык представлен как семиотическая система: даны основные этапы становления семиотической проблематики, акцентирована роль концепции Ф. де Соссюра в формировании представлений о знаковом характере языка, охарактеризованы альтернативные концепции языкового знака. Это позволило показать базу формирования системного подхода в лингвистике и разграничения фундаментальных понятий «система» и «структура» языка, акцентировать логику появления методов структурного анализа и специфических лингвистических направлений (в частности, лингвистической прагматики). Сложность структуры языка во взаимодействии с условиями его функционирования порождает внутреннее разнообразие языка, которое представлено в различных формах его существования, также рассмотренных в разделе.

Раздел 5 характеризует материальное и структурное многообразие языков. Здесь описаны основные структурные классификации языков мира и содержательное многообразие языков, связываемое с понятиями «внутренняя форма языка» и «внутренняя форма слова», кратко представлены системы коммуникации людей с ограниченными возможностями, а также акцентированы исторические изменения языков как источник их многообразия: причины изменения языка, механизмы исторических изменений и, как систематизация этого многообразия, дана генеалогическая классификация языков. Особое внимание уделено лингвистической прогностике, исследующей тенденции развития языков, дающие возможность предположить их характер в будущем.

Завершается книга главой о языковых контактах, где представлены понятия языковой ситуации и языка межэтнического общения, охарактеризовано явление билингвизма и способы его теоретического, экспериментального и инструментального исследования, что позволило выявить некоторые важные теоретические основания методики преподавания иностранных языков и лингвистических проблем перевода.