ПРЕДИСЛОВИЕ

Человек есть мера всех вещей
существующих, что они существуют,
и несуществующих, что они не существуют.
Платон. Теэтет 152а.

…всякое понимание есть вместе непонимание,
всякое согласие в мыслях — вместе несогласие.
А.А. Потебня. Мысль и язык.

Читатель, взяв в руки эту книгу, может задать вопрос: зачем нужен еще один учебник по психолингвистике? Их и так достаточно много, и даже в списке литературы к этому изданию приведены наиболее известные и популярные из них. И почему в названии здесь фигурирует личность? Что это такое — психолингвистика личности?

Наверное, учебников и должно быть много: ведь каждый из них, раскрывая основные понятия, законы и методы своей науки, в той или иной степени отражает точку зрения автора / авторов. И это очень важно, поскольку вдумчивый читатель, стремящийся разобраться в тонкостях интересующей его области знаний, приходит к пониманию только через разностороннее описание, сравнение, обсуждение.

Современный мир меняется очень быстро. В помощь науке появляются новые технологии, позволяющие быстро и эффективно решать множество прикладных задач. Однако эти изменения наряду с мощнейшим потоком информации имеют и свои отрицательные последствия: часто в стремлении быть современными за новыми технологиями мы перестаем видеть суть, научные традиции, которые создали науку, которые должны направлять наш научный

поиск и, кроме того, позволять интегрировать в ход исследования открытия и достижения разных научных направлений. Поэтому знание основ, научных традиций, главных достижений психолингвистики как науки, совершенно необходимо.

В нашей стране психолингвистика, вобрав в себя лучшие традиции и достижения мировой науки, имеет собственное лицо. Она никого ни копирует, никому не подражает, а идет своим путем, опираясь на собственную методологию исследований, которая базируется на достижениях отечественной науки. С одной стороны, в ее основе — признанная во всем мире отечественная психологическая школа: культурно-историческая психология Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева. С другой стороны, она продолжает традиции отечественного языковедения, основываясь на трудах великих языковедов: С.И. Бернштейна, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.М. Пешковского, Е.Д. Поливанова, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы и мн. др., — которые писали о психологизме языка, о бессознательном в языке, о соотношении сознания и бессознательного в связи с языком и речевой деятельностью.

Важнейшей особенностью отечественной психолингвистики с момента ее возникновения стала не просто разработка моделей психических процессов, лежащих в основе пользования языком, но изучение всего сложнейшего комплекса факторов, которые связаны с человеческой речевой деятельностью в широком контексте мышления, памяти, общения, интеллекта.

Именно поэтому наш учебник рассказывает об истории психолингвистики, фокусируя внимание именно на личности говорящего — человека, пользующегося языком, позволяющим ему создать собственный образ мира, который он одновременно разделяет с другими людьми, но делает это через призму собственного, личностного видения и понимания мира. Здесь мы говорим о *Человеке говорящем* (*Homo Loquens*) как носителе уникального (языкового) сознания, индивидуального образа мира, субъективного мира отдельного человека с учетом множества внешних и внутренних факторов, широкого историко-социо-культурного контекста, конкретной конситуации общения, особенностей взаимодействия с

другими и индивидуальных характеристик. Этот спектр вопросов и находится в фокусе внимания психолингвистики личности.

Но чтобы дать ответы на все возникающие при такой постановке проблемы вопросы, необходимо выяснить, кто такой этот *Homo Loquens*, как психолингвистика учитывает закономерности и особенности его сознания и мышления, как он овладевает языком, что́ для него язык, что бывает, если не вполне получается им овладеть и эффективно пользоваться, как все эти стороны личности реализуются в общении.

Именно эти вопросы и обсуждает наш учебник. Мы постарались дать как можно более полную картину связанных с названными проблемами научных достижений и сопроводили текст многочисленными ссылками, которые, как мы надеемся, не только познакомят читателя с учеными, посвятившими свою деятельность разным направлениям научного поиска, но и помогут ему определить круг собственных интересов. В конце книги читатель найдет длинный список литературы, в который мы включили как классические труды по языковедению, психологии, психолингвистике (и не только), так и современные публикации, из которых можно узнать о последних разработках, прежде всего, о прикладных исследованиях. Все включенные в этот список издания вполне доступны (в бумажном или электронном варианте), и мы надеемся, что они будут полезны нашему читателю.

* * *

Мы безмерно благодарны нашим Учителям — Александре Александровне Залевской, Анне Петровне Клименко, Алексею Алексеевичу Леонтьеву, Юрию Александровичу Сорокину, Веронике Николаевне Телия — за великую школу. Они показали нам сверкающие высоты научной мысли и невероятные глубины тонкого понимания и чувствования языка и речи. Они научили нас искать и находить новые знания, пропускать их через себя, испытывать радость от открытий, своих и чужих, больших и маленьких. Они научили нас думать не «узковедомственно» и выходить за пределы своих дисциплин, но делать это корректно, беря нужное у смежных наук,

но не заступая на чужую территорию. Они научили нас критически относиться к себе и не делать «умное лицо» при обсуждении даже самых серьезных проблем и трудных задач, проверять и перепроверять свои идеи и выводы, с благодарностью принимать критику, видеть перспективы и идти дальше. Именно благодаря этой школе и продолжающемуся внутреннему диалогу с нашими Учителями во многом и была написана книга, которую Вы сейчас держите в руках.

Авторы